

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр творчества и психолого-медико-социального
сопровождения детей и молодежи Прыжинского района»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий

обязанности Директора МБУ ДО

«ЦТиПМСС»

Герасимович Н.В

«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мамины умнички»

Срок реализации – 1 год

Мюгянен Татьяна Игоревна,
педагог дополнительного образования

п. Чална
2020 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	6
Планируемые результаты.....	7
Учебно-тематический план.....	8
Содержание программы.....	11
Условия реализации образовательной программы.....	15
Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	17
Список использованной литературы.....	19

Пояснительная записка

Ранний и младший дошкольный возраст имеют огромное значение для речевого и психического развития ребенка. Первые годы жизни являются сензитивным периодом для усвоения родного языка, т.е. в этом возрасте ребенок особенно чувствителен к развитию речи, а также активизации высшей психической деятельности через развитие зрительного и слухового внимания, увеличения объема памяти, развитие зрительного и слухового восприятия, формирования двигательных навыков.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Важность развития ребенка в любом возрасте трудно переоценить. Необходимо так построить жизнь ребенка, чтобы он смог максимально использовать возможности своего возраста. Именно поэтому очень большую роль в развитии ребенка играют своевременное обучение, развитие познавательных психических процессов, речи, формирование богатого словарного запаса, расширение кругозора, знаний о себе и непосредственном окружении. Все это в дальнейшем поможет ребенку стать успешным, конкурентноспособным взрослым в нашем постоянно меняющемся, переполненном информацией мире.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования и обусловлена следующими обстоятельствами: - более ранним началом систематического обучения в школе, - значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,

Практическая значимость программы. Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст.

Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

Новизна Программы основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Направленность Программы – социально-педагогическая.

Адресат программы

Программа «Малышкина школа» предназначена для обучающихся 3 - 4 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Возрастные особенности детей четвертого года жизни характеризуются тем, что общение ребенка с взрослым становится внеситуативным, взрослый становится носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. У одних детей отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвета.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники под руководством взрослого могут вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развивается перцептивная деятельность, дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание, по просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены правилами и нормами. Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные отношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У детей можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка ещё ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Продолжается развивать также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Программа рассчитана на возраст обучающихся 3 – 4 года.

Набор обучающихся в группу – свободный, состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе составляет не более 10 человек.

Срок реализации программы – 1 год.

1 год обучения – 64 часа, занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа составляет 25 минут.

Форма обучения – очно-заочная

Цель и задачи программы.

Цель программы: Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка

Данная цель конкретизирована рядом задач:

Образовательные:

1. развивать речь, фонематический слух;
2. формировать базисные математические представления;
3. сформировать знания о геометрических фигурах;
4. развивать временные понятия;
5. учить сравнивать количество предметов, выражать результаты определения в речи;
6. учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов
7. учить понимать и использовать в речи слова, столько – сколько, поровну, больше, меньше;
8. учить называть числительные по порядку в пределах 5;
9. совершенствовать звукопроизношение;
10. расширять словарный запас и общий кругозор ребенка.

Метапредметные:

1. Формировать умение следовать устным инструкциям, овладевать начальными навыками моделирования;
2. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей;
3. Развивать визуальное, слуховое и тактильное восприятие;
4. Формировать основы творческого мышления; памяти, внимания;
5. Развивать основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация;
6. Развивать графические навыки, крупную и мелкую моторику.

Личностные:

1. Развивать эмоционально-волевую сферу;
2. Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало;

3. Развивать коммуникативные навыки;
4. Развивать интерес к интеллектуальным играм.

Планируемые результаты

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ребенок научится:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ✓ под руководством педагога планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности под руководством педагога;
- ✓ организовывать свое рабочее место под руководством педагога.

Познавательные УУД:

Ребенок научится:

- ✓ понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов;
- ✓ ориентироваться на плоскости листа под руководством педагога;
- ✓ сравнивать, классифицировать, систематизировать предметы по заданному основанию.

Коммуникативные УУД:

Ребенок научится:

- ✓ включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- ✓ работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- ✓ обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ слушать собеседника;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

Предметные результаты:

Ребенок будет уметь:

- соблюдать правила поведения в группе;
- составлять предложение по картинке;
- сравнивать количество предметов, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько – сколько, поровну, больше, меньше;
- называть числительные по порядку в пределах 5;
- решать простые логические задачи; отгадывать загадки;
- называть домашних и диких животных, овощи, фрукты, предметы посуды, мебели, транспорт, профессии (воспитатель, продавец, учитель, повар, водитель).

Ребенок будет иметь представление:

- о числе и количестве;

Ребенок будет знать:

- цифры от 0 до 5
- времена года и их отличительные особенности;
- основные цвета, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Учебно-тематический план

Раздел «Развитие речи и познавательных процессов» (32 часа)

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теоретич.	Практич.	Всего	
1	Восприятие величины.	0,5	0,5	1	Наблюдение, контрольные упражнения, открытые занятия.
2	Восприятие формы.	0,5	0,5	1	
3-4	Восприятие цвета.	0,5	1,5	2	
5-6	Игрушки.	0,5	1,5	2	
7-8	Осень.	0,5	1,5	2	
9-10	Огород. Овощи.	1	1	2	

11-12	Сад. Фрукты.	1	1	2	
13-14	Новый год. Зима.	0,5	1,5	2	
15-16	Домашние животные.	0,5	1,5	2	
17-18	Путешествие в лес. Дикие животные.	0,5	1,5	2	
19-20	Дом.	0,5	1,5	2	
21-22	Посуда.	1	1	2	
23	Мебель.	1	1	1	
24-25	Весна. Цветы.	1	1	2	
26	Человек.	1	1	2	
27-28	Одежда.	0,5	0,5	2	
29-30	Транспорт.	0,5	0,5	2	
31	Профессии.	1	1	2	
32	Лето.	1	1	2	

Раздел 2. Математика (32 часа).

№ занятия	Тема	Теоретич.	Практич.	Всего	Форма контроля
1	Величина: большой - маленький. Один и Много.	0,5	0,5	1	Наблюдение
2	Один, ни одного. Много.	0,5	0,5	1	Наблюдение
3-4	Большой, маленький, поменьше, побольше. Ориентировка в времени.	1	1	2	Наблюдение
5	Число 1. Ориентировка во времени	0,5	0,5	1	Наблюдение
6	Число 1. Ориентировка во времени. Длинный, короткий.	0,5	0,5	1	Наблюдение
7	Круг. Длинный – короткий.	0,5	0,5	1	Наблюдение
8	Счет до 2. Круг	0,5	0,5	1	Наблюдение

9	Число 2. Выше – ниже. Логические задачи.	0,5	0,5	1	Наблюдение
10	Число 2. Выше – ниже. Закрепление.	0,5	0,5	1	Наблюдение
11	Числа 1, 2. Закрепление. Квадрат.	0,5	0,5	1	Наблюдение
12	Счет до 3. Квадрат. Ориентировка в пространстве: на, над, под	0,5	0,5	1	Наблюдение
13	Счет до 3. Зима. Ориентировка в пространстве: на, над, под	0,5	0,5	1	Наблюдение
14	Число 3. Зима. Раньше, позже.	0,5	0,5	1	Наблюдение
15	Числа 1, 2, 3. Закрепление. Раньше, позже.	0,5	0,5	1	Наблюдение
16	Больше, меньше, столько же. Треугольник.	0,5	0,5	1	Наблюдение
17	Больше, меньше, столько же. Треугольник.	0,5	0,5	1	Наблюдение
18	Счет до 4. Ориентировка в пространстве: наверху – внизу.	0,5	0,5	1	Наблюдение
19	Счет до 4. Ориентировка в пространстве: наверху – внизу.	0,5	0,5	1	Наблюдение
20	Число 4. Ориентировка в пространстве: справа – слева.	0,5	0,5	1	Наблюдение
21	Числа 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: справа – слева. Овал.	0,5	0,5	1	Наблюдение
22	Счет до 5. Ориентировка во времени: весна. Овал.	0,5	0,5	1	Наблюдение
23	Счет до 5. Ориентировка во времени: весна. Внутри – снаружи.	0,5	0,5	1	Наблюдение
24	Счет до 5. Узкий – широкий.	0,5	0,5	1	Наблюдение
25	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Узкий – широкий.	0,5	0,5	1	Наблюдение

26	Числа 1, 2, 3, 4, 5.	0,5	0,5	1	Наблюдение
27	Больше, меньше, столько же. Овал.	0,5	0,5	1	Наблюдение
28	Больше, меньше, столько же. Овал.	0,5	0,5	1	Наблюдение
29	Впереди, сзади, между.	0,5	0,5	1	Наблюдение
30	Закрепление. Впереди, сзади, между. Лето.	0,5	0,5	1	Наблюдение
31	Лето. Тонкий – толстый. Числа 1, 2, 3, 4, 5.	0,5	0,5	1	Наблюдение
32	Закрепление пройденного материала	0,5	0,5	1	Открытое занятие для родителей
	Итого			64	

Содержание программы.

Раздел «Развитие речи и познавательных процессов»

№ темы	Тема	Содержание
1.	Восприятие цвета, формы, величины.	Теория Величина, размер, большой – маленький, форма, цвет Практика классификация предметов по цвету, форме, величине
2	Временные представления	Теория Времена года, осень, лето, зима, весна, утро, день, вечер, ночь Практика рисование по линиям, составление рассказа по картинке, лото.
3	Животные	Теория Домашние и дикие животные, детеныши животных Практика классификация животных, составление рассказа по картинке, игра «Кто исчез», рисование дорожек, разгадывание загадок о животных, игра «Что лишнее», шнуровки
4	Овощи. Фрукты.	Теория Овощи (картошка, морковь, свекла, помидор, огурец и т.п.), фрукты (яблоко, груша, банан, слива, ананас и т.п.), огород, сад, урожай. Практика Лото, игры «Что исчезло?», «Доскажи словечко». «Что какого цвета?» «Обведи по точкам», «Расположи по размеру». Составление разрезных картинок. Раскрашивание в нужный цвет. Пальчиковые игры.
5	Игрушки.	Теория Игрушки, игры Практика составление рассказа о любимой игрушке, составление рассказа по картинке, игра « Расположи по размеру», «Найди лишнее»

6	Дом. Посуда. Мебель	<p>Теория Дом, кухня, комната, посуда (стеклянная, металлическая, деревянная), мебель (деревянная, мягкая), стол, стул, диван, шкаф, кресло, табурет, кровать.</p> <p>Практика рисование по линиям, описание предмета по картинке, составление разрезной картинке, нахождение отличий, разгадывание загадок, Игра «Один – много», «Дорисуй пропущенные детали», «Доскажи словечко», «Расположи и подбери по размеру», «Что лишнее?», «Нелепицы».</p>
7	Человек	<p>Теория Человек, части тела, семья, мама, папа, брат, сестра, бабушке, дедушка.</p> <p>Практика Рисование по точкам, соотнесение по размеру, игра «Покажи...», « Кто лишний?», «Кто старше?», «Дорисуй», «Расположи по росту» .</p>
8	Одежда. Обувь.	<p>Теория Одежда (зимняя, летняя, уличная, домашняя, шерстяная), обувь, длинный, короткий.</p> <p>Практика игры «Разрезная картинка». «Что исчезло?» «Подбери карман к платью» . «Для мальчика или для девочки?», « Обведи по контуру». Пальчиковые игры. Шнуровки . Составление последовательности картинок, описание картинок, сопоставление по размеру.</p>
9	Профессии	<p>Теория Профессия, работа, воспитатель, учитель, врач, продавец, водитель, повар.</p> <p>Практика Игры «Назови и покажи», «Нелепицы». «Доскажи словечко». Пальчиковые игры. «Что лишнее?» «Кто исчез». Загадывание загадок, составление разрезных картинок. Описание действий людей различных профессий.</p>
10	На улице (транспорт).	<p>Теория Транспорт, машина, велосипед, автобус, грузовик, самолет, вертолет, лодка, ракета, пароход. Выше – ниже.</p> <p>Практика складывание разрезных картинок, сравнение картинок, рисование дорожек. Игры « Какая машина исчезла», « В какую сторону едет?», « Найди такой же..», « Перепутанные линии».</p>

Раздел « Математика».

№ занятия	Тема	Содержание
1	Величина: большой - маленький. Один и Много.	<p>Теория Величина: большой - маленький. Один и Много.</p> <p>Практика Сравнение предметов по величине. Сравнение количества предметов.</p>
2	Один, ни одного. Много.	<p>Теория Один, ни одного. Много.</p> <p>Практика Сравнение количества предметов.</p>
3-4	Большой, маленький, поменьше, побольше. Ориентировка в времени.	<p>Теория Большой, маленький, поменьше, побольше. Времена года</p> <p>Практика Сравнение предметов по величине. Сравнение количества предметов. Называние времени года по картинкам.</p>

5	Число 1. Ориентировка во времени	Теория Число 1. Ориентировка во времени Практика Счет. Называние времени года по картинкам.
6	Число 1. Ориентировка во времени. Длинный, короткий.	Теория Число 1. Ориентировка во времени. Длинный, короткий. Практика Счет. Отгадывание загадок. Сравнение предметов по длине.
7	Круг. Длинный – короткий.	Теория Круг. Длинный – короткий. Практика Рисование круга. Сравнение предметов по длине.
8	Счет до 2. Круг	Теория Круг Практика Рисование по точкам. Счет до 2.
9	Число 2. Выше – ниже. Логические задачи.	Теория Число 2. Выше – ниже. Практика
10	Число 2. Выше – ниже. Закрепление.	Теория Число 2. Выше – ниже. Практика Счет до 2. Сравнение картинок, расположения предметов на картинке.
11	Числа 1, 2. Закрепление. Квадрат.	Теория Числа 1, 2. Квадрат. Практика Счет до 2. Нахождение предметов, похожих на квадрат
12-13	Счет до 3. Квадрат. Ориентировка в пространстве: на, над, под	Теория. Квадрат. Практика Счет до 3. Ориентировка в пространстве: на, над, под. Рисование квадрата по точкам.
14	Число 3. Зима. Раньше, позже.	Теория Число 3. Зима. Раньше, позже. Практика Счет до 3. Описание зимы по картинкам. Составление рассказа о зимних забавах.
15	Числа 1, 2, 3. Закрепление. Раньше, позже.	Теория Числа 1, 2, 3. Раньше, позже. Практика Счет до 3. Составление рассказа о зимних событиях.
16-17	Больше, меньше, столько же. Треугольник.	Теория Больше, меньше, столько же. Треугольник. Практика Сравнение количества предметов в группах. Рисование треугольника.
18-19	Счет до 4. Ориентировка в пространстве: наверху – внизу.	Теория Ориентировка в пространстве: наверху – внизу. Практика Счет до 4. Сравнение картинок.
20	Число 4. Ориентировка в пространстве: справа – слева.	Теория Число 4. Ориентировка в пространстве: справа – слева. Практика Сравнение картинок. Ответы на вопросы: где находится. Игра: Найди слева/справа.
21	Числа 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: справа – слева. Овал.	Теория Числа 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: справа – слева. Овал. Практика Счет до 4. Рисование овала по точкам.
22	Счет до 5.	Теория Ориентировка во времени: весна. Овал. Практика Счет до 5. Нахождение предметов, похожих на

	Ориентировка во времени: весна. Овал.	овал.
23	Счет до 5. Ориентировка во времени: весна. Внутри – снаружи.	Теория Ориентировка во времени: весна. Внутри – снаружи. Практика Счет до 5. Сравнение картинок. Описание примет весны. Нахождение весны на картинках.
24	Счет до 5. Узкий – широкий.	Теория Узкий – широкий. Практика Счет до 5. Сравнение предметов.
25	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Узкий – широкий.	Теория Числа 1, 2, 3, 4, 5. Узкий – широкий. Практика Счет до 5. Сравнение предметов. Конструирование из счетных палочек..
26	Числа 1, 2, 3, 4, 5.	Теория Числа 1, 2, 3, 4, 5. Практика Счет до 5. Решение логических задачек.
27-28	Больше, меньше, столько же. Овал.	Теория Больше, меньше, столько же. Овал. Практика Сравнение количества предметов в группах. Раскрашивание овалов.
29	Впереди, сзади, между.	Теория Впереди, сзади, между. Практика Составление предложений. Классификация геометрических фигур.
30	Закрепление. Впереди, сзади, между. Лето.	Теория Впереди, сзади, между. Лето. Практика Нахождение различий на картинках. Разгадывание загадок, игра «Небылицы».
31	Лето. Тонкий – толстый. Числа 1, 2, 3, 4, 5.	Теория Лето. Тонкий – толстый. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Практика Игра «Лето. Времена года». Счет до 5
32	Закрепление пройденного материала.	Теория Числа от 1 до 5, геометрические фигуры Практика Пересчитывание фигур, конструирование из геометрических фигур.

Условия реализации общеобразовательной программы

Помещение для занятий должно быть светлым, теплым и по объему и размерам соответствовать числу занимающихся учащихся. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям СанПин и безопасности работы обучающихся. Особое внимание следует уделить рабочему месту ребенка.

Занятия проводятся в учебном помещении школы, оснащенном наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения (компьютер, проектор, экран).

На каждом занятии ребенку выдается тетрадь с различными печатными заданиями по теме. Если ребенок отсутствовал на занятии, то у него есть возможность отработать тему самостоятельно дистанционно.

Занятия проводятся в виде сюжетно-ролевых, дидактических игр; так же широко используется решение головоломок и загадок, заданий по конструированию.

Формы и методы обучения

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Форма организации занятий: групповые занятия.

В зависимости от решаемых задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, используются следующие формы организации обучения: коллективные, групповые и индивидуальные.

Основная форма занятий по программе – комплексное учебное занятие, включающее в себя теорию и практику.

При обучении детей используются следующие методы:

Средства, методы и приемы:

1. артикуляционные разминки, пальчиковые игры;
2. дидактические игры и упражнения;
3. загадки;
4. рассматривание сюжетных картинок;
5. рассказывание, беседы с детьми;
6. логосказки;
7. заучивание стихотворений,
8. релаксационные упражнения;
9. словесные и подвижные игры и упражнения;
10. средства ИКТ и др.

Средства наглядности: схемы, иллюстрации, сюжетные картины, презентации

Электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы.

Аудиовизуальные: видеофильмы.

При организации процесса образования также используются:

- технологии развивающего обучения;
- дистанционные технологии;
- технологии индивидуализации обучения
- интерактивные технологии.

Алгоритм образовательной деятельности:

I. Приветствие.

- Приветственные игры

II. Основная часть.

- Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, голоса.
- Пальчиковые игры.
- Игры и упражнения на развитие речи.
- Игры с движениями.
- Игры и упражнения на развитие познавательной деятельности.
- Продуктивная деятельность.

III. Заключительная часть.

- Релаксация.
- Прощание.

Методическое и информационные материалы

Педагогические принципы реализации программы.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- Работа в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
- Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в чёткой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов детей;
- Применение разнообразных образцов, их иллюстраций, использование наглядного материала.
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым.

Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Проведение педагогической диагностики развития ребёнка необходимо для:

- Выявления начального уровня развития интеллектуальных способностей ребенка.
- Оценки эффекта педагогического воздействия.

Метод диагностики:

Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом занятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

- Диагностика развития детей по сформированности интеллектуальных способностей с использованием развивающих игр проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по интеллектуальному развитию с использованием развивающих игр.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам (цвет, размер, форма). Способен объединять и распределять предметы по группам. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень. Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Список литературы

Для педагога

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993
3. Гаврина С.Е. Развиваем речь у детей 3-4 лет. – Ярославля, 2008
4. Герасимова А.С. Программа обучения и развития дошкольника. Учимся говорить (3 года). – СПб., 2000
5. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы. – М., 2007
6. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьеныша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб., 2016.
7. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3 – 7 лет. – М., 2004
8. Колесникова Е.В. Лицей для малышей. Тесты для детей 3 лет. – М., 2004
9. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М., 2006
10. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии игровых занятий. – М., 2001
11. Колесникова Е.В. Форма и цвет: рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. (2-е изд.)/ Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.
12. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. – М., 2005
13. Курицина Э.М. Большая книга занятий по развитию речи. – М., 2006
14. Ладутько Л.К. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников. – М., 2010
15. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2013
16. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с дошкольниками 3-7 лет. – М., 2008
17. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. – СПб., 2004
18. Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия в детском саду. - Воронеж, 2007
19. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания. – М., 2004

20. Светлова И.Е. Развитие речи. – М., 2006
21. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Читать раньше, чем говорить!: методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. – Екатеринбург, 2011
22. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет. – М., 2007
23. Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М., 2010
24. Тарасова А.М. Пишем, считаем, весело играем! В 2-х частях. – Минск, 2016
25. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М., 2001

Для родителей и детей

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Белобрыуина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия К, 1998.
3. Калинина Т.В. АБВГДЕйка: комплексная программа подготовки детей к школе/ Т.В. Калинина.- Волгоград: Учитель, 2008.
4. Матвеева Л.Г. и др. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. – М.,1997
5. Осипова А.А. Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М., 1982.
7. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль, 2000

Календарный график

Мамины умнички								
Развитие речи								
№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	10	13.10 – 13.35	групповая	1	Восприятие величины. Лепка из пластилина .	МКОУ Чалнинская СОШ, каб. 4 (п.Чална, ул. Школьная, д.17А)	Наблюдение
2		17	13.10 – 13.35	групповая	1	Восприятие формы. Лепка из пластилина.		Наблюдение
3		24	13.10 – 13.35	групповая	1	Восприятие цвета. Аппликация «Гусеница»		Наблюдение
4		31	13.10 – 13.35	групповая	1	Восприятие цвета. Лепка из пластилина «Гусеница»		Контрольные упражнения
5	ноябрь	7	13.10 – 13.35	групповая	1	Игрушки. Аппликация «Веселый клоун»		Наблюдение
6		14	13.10 – 13.35	групповая	1	Игрушки. Поделка из бумаги и пластилина «Мухомор».		Наблюдение

26		10	13.10 – 13.35	групповая	1	Человек. Приложение «Девочка»		Наблюдение
27		17	13.10 – 13.35	групповая	1	Одежда. Игра «Найди заплатку»		Наблюдение
28		24	13.10 – 13.35	групповая	1	Одежда. Приложение «Платье для куклы»		Наблюдение
29	май	8	13.10 – 13.35	групповая	1	Транспорт. Игра «Транспорт для сказочных героев»		Наблюдение
30		15	13.10 – 13.35	групповая	1	Транспорт. Приложение «Машинка»		Наблюдение
31		22	13.10 – 13.35	групповая	1	Профессии. Игра «Магазин»		Наблюдение
32		29	13.10 – 13.35	групповая	1	Лето. Лепка из пластилина «Радуга»		Наблюдение
Всего:					32			
Математика								
№	Месяц	Число	Время	Форма	Коли- чество	Тема занятия	Место	Форма контроля

п/п			проведения	занятия	часов		проведения	
1	октябрь	10	13.45-14.10	групповая	1	Величина: большой - маленький. Один и Много.	МКОУ Чалнинская СОШ, каб. 4 (п.Чална, ул. Школьная, д.17А)	Наблюдение
2		17	13.45-14.10	групповая	1	Один, ни одного. Много.		Наблюдение
3		24	13.45-14.10	групповая	1	Большой, маленький, поменьше, побольше. Ориентировка в времени.		Наблюдение
4		31	13.45-14.10	групповая	1	Большой, маленький, поменьше, побольше. Ориентировка в времени.		Наблюдение
5	ноябрь	7	13.45-14.10	групповая	1	Число 1. Ориентировка во времени.		Наблюдение
6		14	13.45-14.10	групповая	1	Число 1. Ориентировка во времени. Длинный, короткий.		Наблюдение
7		21	13.45-14.10	групповая	1	Круг. Осень. Длинный – короткий.		Наблюдение
8		28	13.45-14.10	групповая	1	Счет до 2. Осень. Круг		Наблюдение
9	декабрь	5	13.45-14.10	групповая	1	Число 2. Выше – ниже. Логические задачи.		Наблюдение
10		12	13.45-14.10	групповая	1	Число 2. Выше – ниже. Закрепление.		Наблюдение
11		19	13.45-14.10	групповая	1	Числа 1, 2. Закрепление.		Наблюдение

						слева.
21	март	6	13.45-14.10	групповая	1	Числа 1, 2, 3, 4. Ориентировка в пространстве: справа – слева. Овал.
22		13	13.45-14.10	групповая	1	Счет до 5. Ориентировка во времени: весна. Овал.
23		20	13.45-14.10	групповая	1	Счет до 5. Ориентировка во времени: весна. Внутри – снаружи.
24		27	13.45-14.10	групповая	1	Счет до 5. Узкий – широкий.
25	Апрель	3	13.45-14.10	групповая	1	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Узкий – широкий.
26		10	13.45-14.10	групповая	1	Числа 1, 2, 3, 4, 5.
27		17	13.45-14.10	групповая	1	Больше, меньше, столько же. Прямоугольник.
28		24	13.45-14.10	групповая	1	Больше, меньше, столько же. Прямоугольник.
29	май	8	13.45-14.10	групповая	1	Впереди, сзади, между.

Наблюдение
Наблюдение
Наблюдение
Наблюдение
Наблюдение
Наблюдение
Контрольные упражнения
Контрольные упражнения

30	15	13.45-14.10	групповая	1	Закрепление. Вперед, сзади, между. Лето.	Контрольные упражнения
31	22	13.45-14.10	групповая	1	Лето. Тонкий – толстый. Числа 1, 2, 3, 4, 5.	Контрольные упражнения
32	29	13.45-14.10	групповая	1	Закрепление пройденного материала.	Открытое занятие
Всего: 32						
Итого часов: 64						

